

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утвержден
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Физика и Математика |
| Форма обучения | Очная |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ИУК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|--|
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи |
| Б1.О.02.05 | Основы публичного выступления |
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| Б2.О.01(У) | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

Время выполнения – 30 минут.

ИУК-3.1.

1. Под правильностью речи понимают:

- воздействие на эмоции и чувства аудитории;
- использование слов в соответствии с их лексическим значением;
- соответствие слов и выражений целям и условиям общения;
- владение нормами литературного языка.

2. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:
 - а) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами.
 - б) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы.
 - в) В наш класс пришли сразу три новые ученицы.
 - г) Окружённый неприятелем, город продержался шесть суток.
3. Слова, набранные курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми в предложении:
 - а) *Убегая к себе* он принимался хлопать ящиками стола.
 - б) Светило солнце, и *озарённые им* лебеди были великолепны.
 - в) Сначала новая тема *кажется* трудной.
 - г) *Пылай камин* в моей пустынной келье.
4. Тире не ставится в предложении:
 - а) Требовательность к себе ____ есть первый признак таланта.
 - б) Ведущий принцип романа ____ углубление в сложный внутренний мир героя.
 - в) И офицеры и матросы ____ все были наверху!
 - г) «Евгений Онегин» Пушкина ____ «энциклопедия русской жизни».
5. Речевая ошибка допущена в предложении:
 - а) От этой ситуации голова встает дыбом.
 - б) Видел ли кто-нибудь, как умирает лёд на лугу в лучах солнца.
 - в) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.
 - г) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

ИУК-3.2.

6. Определить тип ошибки

| | |
|----------------------|---|
| 1. Грамматическая | А. В суде рассматривалось дело о крупной афёре |
| 2. Речевая | Б. Вокруг простиралась болотная местность |
| 3. Лексическая | В. Большое украинское село расположено по обоим сторонам реки |
| 4. Акцентологическая | Г. От этой ситуации голова встает дыбом |

7. Определить тип предложения

| | |
|----------------------|---|
| 1. Простое | А. Грянул гром, и началась гроза |
| 2. Сложносочиненное | Б. На полках стояли: фляжки, кувшины из разного стекла – не понятно как сюда попавшие |
| 3. Сложноподчиненное | В. Лес рубят – щепки летят |
| 4. Бессоюзное | Г. Они спускались по шаткому трапу, что было обычным в условиях этого корабля |

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

Время выполнения заданий не более 30 минут.

Практическое задание: составьте свое краткое резюме.

ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ИУК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. |

Время выполнения заданий не более 30 минут.

ИУК-3.1.

Выбрать один правильный ответ:

1. К процессам, происходящим в группе, относится:
 - а) процесс развития индивидами;
 - б) мыслительный процесс;
 - в) процесс группового давления;
 - г) мозговая атака.
2. Стабильная личность, общительный, жизнерадостный, природный лидер, имеет много друзей – это:
 - а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) флегматик;
 - г) меланхолик.
3. Другой человек рассматривается как равный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
 - а) демократическом;
 - б) авторитарном;
 - в) либеральном;
 - г) авральном.
4. Члены группы, у которых отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные – это:
 - а) низкостатусные;
 - б) отверженные;
 - в) пренебрегаемые;
 - г) изолированные.
5. Крайний вариант нормы характера как результат усиления его отдельных черт называется:
 - а) темпераментом;
 - б) одаренностью;
 - в) акцентуацией;
 - г) волей.

ИУК-3.2.

Выполните задания на соответствие / классификацию:

1. Установите соответствие между механизмами восприятия человека человеком и их характеристиками.

| Механизмы восприятия человека человеком | Характеристика механизмов восприятия человека человеком |
|---|---|
| 1. Идентификация | а) постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека, основанное на непосредственном эмоциональном опыте |

| | |
|--------------|--|
| 2. Эмпатия | б) осознание того, каким представляет вас партнер по общению |
| 3. Рефлексия | в) понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним |
| 4. Аттракция | г) формирование положительного (позитивного) эмоционального отношения к человеку |

2. Установите соответствие между ведущей деятельностью и возрастным этапом развития человека.

| Механизмы восприятия человека человеком | Характеристика механизмов восприятия человека человеком |
|---|---|
| 1. Ролевая игра | а) подростковый возраст |
| 2. Учебно-профессиональная деятельность | б) дошкольное детство |
| 3. Интимно-личностное общение со сверстниками | в) юношеский возраст |
| 4. Предметно-манипулятивная деятельность | г) ранний возраст |

ИУК-3.3.

Практическое задание: определите, о каких квазигруппах идет речь:

- относительно кратковременное, слабоорганизованное и бесструктурное скопление множества людей, связанное между собой общим эмоциональным состоянием, объектом внимания, осознаваемой или неосознаваемой целью и обладающее огромной силой воздействия на общество и его жизнь, способной в один миг дезорганизовать их поведение и деятельность;
- более стабильное образование с довольно четкими границами, особенно когда определенные слои сознательно собираются ради какой-либо акции: манифестации, демонстрации, митинга;
- кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем;
- кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в более замкнутых помещениях.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |

Время выполнения заданий не более 30 минут.

1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:
 - а) командообразование;
 - б) групповая сплоченность;
 - в) ценностно-ориентационное единство;
 - г) управление.

2. Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:
 - а) сплоченность;
 - б) группа;
 - в) команда;
 - г) коллектив.
3. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
 - а) роль;
 - б) образ;
 - в) стремление;
 - г) статус.
4. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:
 - а) реализатор;
 - б) руководитель;
 - в) мотиватор;
 - г) все ответы верны.
5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
 - а) менеджер;
 - б) лидер;
 - в) руководитель;
 - г) директор.
6. Выделите стадии развития малой группы (детского коллектива), назовите их, дайте краткую характеристику.
 - а) мерцающий маяк;
 - б) песчаная россыпь;
 - в) горящий факел;
 - г) мягкая глина.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

Время выполнения заданий не более 30 минут.

ИУК-3.1.

Выберите верный вариант ответа.

1. Формальное лидерство вожатого наблюдается, когда:
 - а) влияние лидера обусловлено официальным положением вожатого в детском отряде;
 - б) влияние исходит из признания другими личного превосходства лидера;
 - в) влияние лидера обусловлено наличием лидерских качеств и способностей у вожатого;
 - г) все вышеперечисленное.
2. Логические составляющие процесса командообразования:
 - а) знакомство, общее видение, позиционирование;

- б) комплектование, коммуникативные игры, диагностика;
 - в) диагностика, тренинг и комплектование;
 - г) комплектование, сыгровка и диагностика команды.
3. Временное детское объединение включает структуры:
- а) формальную и неформальную
 - б) операциональную и производственную
 - в) рациональную и эмоциональную
 - г) все вышеперечисленное.
4. Технология тимбилдинга:
- а) представляет собой упорядоченную серию специальных упражнений, заданий и соревнований, направленных на сплочение команды;
 - б) технология, разработанная американскими организационными психологами для работы со взрослыми командами;
 - в) технология, имеющая российские корни, является продолжением или сочетанием педагогической технологии КТД и методик скаутинга, существующих в отечественной практике;
 - г) все вышеперечисленное верно.
5. В какой период лагерной смены позицию вожатого по отношению к ребенку можно описать следующим образом: вожатый – ведущий, задающий уровень организации и проведения мероприятий, правила и нормы жизнедеятельности, а ребенок-ведомый:
- а) подготовительный период
 - б) организационный
 - в) основной
 - г) заключительный

ИУК-3.2.

Практическое задание 1. Установите соответствие между этапами смены и задачами деятельности вожатого.

| Этапы смены | Задачи вожатого |
|---------------------|---|
| 1. Подготовительный | А) Распределение детей в отряды, первичное знакомство с детьми (анкетирование, опрос) и традициями, правилами жизнедеятельности лагеря. |
| 2. Организационный | Б) Обеспечение свободы выбора детьми деятельности, поддержание позитивного психологического настроения, соблюдения групповых норм, продолжить работу по сплочению временного детского коллектива, проведение тематических огоньков. |
| 3. Основной | В) Проведение игр на знакомство, сплочение, выявление лидера, огоньков знакомства, экскурсия по территории лагеря, совместное с детьми планирование дел на смену, оформление отрядного уголка, выбор органов самоуправления отряда, участие в торжественном открытии смены. |
| 4. Заключительный | Г) Усиление контроля за поведением детей, проведение прощальных огоньков, участие в торжественном закрытии смены, организация отъезда детей. |

Практическое задание 2. Установите соответствие между видами огоньков и их характеристикой.

| Виды огоньков | Характеристика |
|----------------------|--|
| 1. Огонек знакомства | А) Проведение огоньков данного вида необходимо в основной период смены, когда отряд становится коллективом и начинают возникать проблемы или вопросы, которые волнуют всех. На таких огоньках вожатый организует разговор на актуальную для отряда тему. |

| | |
|------------------------------------|--|
| 2. Тематический огонек | Б) Каждый отряд в своем развитии проходит через период недопониманий. Один из возможных способов решения конфликта – это большой открытый разговор, который помогает вскрыть наиболее проблемные. |
| 3. Проблемный (конфликтный) огонек | В) Цель огоньков данного вида – способствовать знакомству детей и вожатых друг с другом, сплочению временного детского коллектива, формирование у детей потребности в общении, в рефлексии совместной деятельности; знакомство с правилами и законами огонька. |
| 4. Прощальный огонек | Г) Основными задачами огонька этого вида являются следующие: подведение итогов деятельности отряда, обмен впечатлениями и эмоциями, формирование самопознания и самооценки. |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Знакомство с функционированием и оборудованием педагогического технопарка «Кванториум».
2. Знакомство с функционированием и оборудованием Технопарка универсальных педагогических компетенций.
3. Создание элементов образовательного курса в СДО Moodle.
4. Создание и сопровождение группы в социальных сетях (блог, сайт), публикуя посты о прохождении практики.
5. Создание видеопрезентации (видеоролика) по результатам прохождения практики.

Примерные варианты тем:

1. Портрет современного учителя (в соответствии с профилем обучения).
 2. Оборудование ... (структурного подразделения).
 3. Учитель как профессия.
 4. Я – будущий учитель ... (в соответствии с профилем обучения)
 5. Самый лучший факультет (направления, профили, преподаватели и т.д.).
 6. Роль учителя (по профилю) в современной школе.
 7. Инновационные технологии в обучении (по профилю).
 8. Профессия учитель: вчера, сегодня, завтра (отражается общественное мнение, мнение педагогов, психологов, медицинских работников, родителей)
 9. Школа: вчера, сегодня, завтра (отражается общественное мнение, мнение педагогов, психологов, медицинских работников, родителей).
 10. Нормативно-правовые акты в сфере образования.
 11. Публикация в средствах массовой информации персональных данных.
- Возможны другие варианты тем по согласованию с методистом по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики должен содержать:
 - основные выводы по результатам прохождения практики,
 - ссылку на группу (сайт, блог),
 - ссылку на видеопрезентацию (видеоролик) в облачном хранилище,
 - ссылку на образовательный курс в СДО Moodle.
2. Карта оценки сформированности компетенций.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы (материалы) | Критерии оценивания отчетных документов |
|----------------------------|---|--|---|
| ИУК-3.2. | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Отчёт по практике | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Подготовительный этап:

1. Составление индивидуального задания на практику.
2. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).
3. Составление индивидуального плана прохождения практики.

Ознакомительный этап:

1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами;
2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.

Технологический этап:

1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).
2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.
3. Составление психологической характеристики обучающихся.
4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.
6. Разработка таблицы применяемых в учебном процессе технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Научно-исследовательский этап:

1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).
2. Составление психологической характеристики классного коллектива.
3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

Формы отчетности по практике:

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики;
2. Аттестация-характеристика;

3. График (план) прохождения практики;
4. Индивидуальное задание на практику;
5. Карта оценки сформированности компетенций;
6. Формирование банка проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
7. Составление психологической характеристики обучающихся;
8. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива.
9. Психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|--|---|--|
| ИУК-3.1. | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | 1. Индивидуальное задание на практику. 2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИУК-3.2. | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | 1. График (план) прохождения практики. 2. Составление индивидуального плана прохождения практики. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ИУК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. |

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Ознакомительный этап:

1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.
2. Изучение и анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.
3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога, направленных на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Технологический этап:

1. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии;
2. Разработка и представление памятки взаимодействия педагога с обучающимися и обучающимися между собой в командной работе (в том числе в процессе реализации проекта);
3. Разработка таблицы применяемых в учебном процессе технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;
4. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).
5. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
6. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.
7. Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.

Научно-исследовательский этап:

1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.
2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.
3. Построение нового профессионального действия по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
4. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Памятка взаимодействия педагога с обучающимися и обучающимися между собой в командной работе (в том числе в процессе реализации проекта);

6. Таблица применяемых в учебном процессе технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;
7. Конспект анализа программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.
8. Конспект и самоанализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
7. Конспект анализа посещенного урока с психологических, дидактических, методических позиций.
8. Конспект разработанного урока (с обоснованием) с учетом психологических, и дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся).
9. Презентационные материалы проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся).
10. Письменная характеристика социокультурной среды, используемой при разработке и проведении внеурочного занятия.
11. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| ИУК-3.1. | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | 1. Конспект анализа программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. 2. Памятка взаимодействия педагога с обучающимися и обучающихся между собой в командной работе (в том числе в процессе реализации проекта) | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; | |
| ИУК-3.2 | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | | • 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; | |
| ИУК-3.3. | Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | | • 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление до- | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | кумента по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
|--|--|--|--|--|

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы.

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания | Баллы за выполнение заданий практики |
|-------|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | Отлично / зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению | 9-10 |
| 2 | Хорошо / зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала | 8-7 |
| 3 | Удовлетворительно / зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5 |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий по-ститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции».

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему / задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |

| | | | |
|--------------------|---|---------------------|----------|
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.